|  |
| --- |
| *о государственном стандарте общего образования* |
|  Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – ***значительное обновление содержания образования***, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является ***введение государственного стандарта общего образования.***Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.**1.    Государственный стандарт общего образования*****Государственный стандарт общего образования*** – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).Назначением государственного стандарта общего образования является ***обеспечение:**** равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
* единства образовательного пространства в Российской Федерации;
* защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
* основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует ***общедоступность и бесплатность*** общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.Государственный стандарт общего образования ***является основой:**** разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам;
* объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
* объективной оценки деятельности образовательных учреждений;
* определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации;
* установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории Российской Федерации;
* установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает ***три компонента:**** ***федеральный компонент*** – устанавливается Российской Федерацией;
* ***региональный (национально-региональный) компонент*** – устанавливается субъектом Российской Федерации;
* ***компонент образовательного учреждения*** – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

В настоящем документе представлен федеральной компонент государственного стандарта общего образования.В соответствии с Конституцией Российской Федерации ***основное общее образование*** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по ***концентрическому принципу:*** первый концентр – начальное общее и основное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование.**2.    Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования*****Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** (далее – федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом ***основных направлений модернизации общего образования***. В том числе:* переход к 4-летнему начальному образованию;
* введение профильного обучения на старшей ступени школы;
* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гумани-тарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
* повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998/99 гг.):* ***Русский и Иностранный языки*** – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы.
* ***Литература*** – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
* ***Математика*** – впервые введены элементы теории вероятности и статистики.
* ***Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии),*** призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся со 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса – как самостоятельный учебный предмет.
* ***Естествознание*** – усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (***Физика, Химия, Биология***). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.
* ***Биология*** – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
* ***География*** – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.
* ***История*** – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.
* ***Обществознание*** – направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы ***Экономика*** и ***Право***.
* ***Искусство*** – увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору – в старшей школе.
* Впервые на всех ступенях обучения выделены ***общеучебные умения, навыки и способы деятельности***, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

**3.    Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования**Федеральный компонент – ***основная часть государственного стандарта общего образования***, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.Федеральный компонент ***устанавливает:**** обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
* требования к уровню подготовки выпускников;
* максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент ***структурирован*** по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.Образовательные ***стандарты по учебному предмету*** включают:* ***цели*** изучения учебного предмета;
* ***обязательный минимум*** содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
* ***требования*** к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на ***базовом*** и ***профильном*** уровнях.**3.1.   Цели**Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «*ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования*». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «*формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда*».В федеральном компоненте цели общего образования ***конкретизируются*** на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и по отдельным учебным предметам.***Структура целей*** изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.**3.2.  Обязательный минимум содержания*****Обязательный минимум содержания*** основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.Обязательный минимум ***включает*** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.Обязательный минимум обеспечивает ***преемственность*** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.Обязательный минимум ***не устанавливает*** порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.Обязательный минимум представлен в ***двух форматах.*** Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.**3.3.  Требования к уровню подготовки выпускников*****Требования к уровню подготовки выпускников*** (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.Требования разработаны ***в соответствии*** с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.Требования задаются в ***деятельностной форме*** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).Требования служат ***основой разработки*** контрольно-измери-тельных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.**4.    Порядок реализации федерального компонента**Федеральный орган управления образованием, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальные органы управления образованием, администрация аккредитованных образовательных учреждений ***создают необходимые условия*** для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, ***обеспечивают контроль*** за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.Федеральный орган управления образованием разрабатывает и утверждает на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования сопутствующие нормативные акты и документы, обеспечивающие его реализацию:* ***федеральный базисный учебный план***, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
* ***примерные программы по учебным предметам*** федерального компонента;
* ***контрольно-измерительные материалы*** для государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* ***критерии присвоения учебным изданиям грифов,*** допускающих и/или рекомендующих их использование в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Содержание образовательной программы ***образовательного учреждения***, имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.При разработке учебных программ, учебников, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Образовательное учреждение обязано ознакомить ***обучающихся, их родителей (иных законных представителей)*** с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.При неисполнении образовательным учреждением федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе ***предъявить претензии*** соответствующему образовательному учреждению на основании действующего законодательства Российской Федерации.***Государственный контроль*** за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется форме:* ***государственной (итоговой) аттестации выпускников*** образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
* ***аттестации и аккредитации*** ***образовательных учреждений***, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, ***не вправе*** предъявлять требования к уровню подготовки абитуриентов, выходящие за рамки федерального компонента государственного стандарта общего образования.Настоящий стандарт – стандарт первого поколения. Он выстроен, минуя крайности, с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом сложного сочетания двух противоборствующих факторов («ножниц») – возможностей сегодняшнего образования (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня в развитии образования и страны. В этом плане данный стандарт является ***переходным.*** Очевидно, что вектор этого перехода направлен в завтра. |