|  |
| --- |
| *о государственном стандарте общего образования* |
| Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – ***значительное обновление содержания образования***, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является ***введение государственного стандарта общего образования.***  Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.  **1.    Государственный стандарт общего образования**  ***Государственный стандарт общего образования*** – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).  Назначением государственного стандарта общего образования является ***обеспечение:***   * равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; * единства образовательного пространства в Российской Федерации; * защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; * преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; * социальной защищенности обучающихся; * социальной и профессиональной защищенности педагогических работников; * прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений; * основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.   Государство гарантирует ***общедоступность и бесплатность*** общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.  Государственный стандарт общего образования ***является основой:***   * разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; * объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; * объективной оценки деятельности образовательных учреждений; * определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации; * установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории Российской Федерации; * установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.   Государственный стандарт общего образования включает ***три компонента:***   * ***федеральный компонент*** – устанавливается Российской Федерацией; * ***региональный (национально-региональный) компонент*** – устанавливается субъектом Российской Федерации; * ***компонент образовательного учреждения*** – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.   В настоящем документе представлен федеральной компонент государственного стандарта общего образования.  В соответствии с Конституцией Российской Федерации ***основное общее образование*** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по ***концентрическому принципу:*** первый концентр – начальное общее и основное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование.  **2.    Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования**  ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** (далее – федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом ***основных направлений модернизации общего образования***. В том числе:   * переход к 4-летнему начальному образованию; * введение профильного обучения на старшей ступени школы; * нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; * соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования; * личностная ориентация содержания образования; * деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; * усиление воспитательного потенциала и социально-гумани-тарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; * формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; * обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений); * усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; * обеспечение всеобщей компьютерной грамотности; * повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.   В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998/99 гг.):   * ***Русский и Иностранный языки*** – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы. * ***Литература*** – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений. * ***Математика*** – впервые введены элементы теории вероятности и статистики. * ***Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии),*** призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся со 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса – как самостоятельный учебный предмет. * ***Естествознание*** – усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (***Физика, Химия, Биология***). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание. * ***Биология*** – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности). * ***География*** – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. * ***История*** – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса. * ***Обществознание*** – направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы ***Экономика*** и ***Право***. * ***Искусство*** – увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору – в старшей школе. * Впервые на всех ступенях обучения выделены ***общеучебные умения, навыки и способы деятельности***, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.   **3.    Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования**  Федеральный компонент – ***основная часть государственного стандарта общего образования***, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.  Федеральный компонент ***устанавливает:***   * обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; * требования к уровню подготовки выпускников; * максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.   Федеральный компонент ***структурирован*** по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.  Образовательные ***стандарты по учебному предмету*** включают:   * ***цели*** изучения учебного предмета; * ***обязательный минимум*** содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету; * ***требования*** к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.   Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на ***базовом*** и ***профильном*** уровнях.  **3.1.   Цели**  Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «*ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования*». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «*формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда*».  В федеральном компоненте цели общего образования ***конкретизируются*** на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и по отдельным учебным предметам.  ***Структура целей*** изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.  **3.2.  Обязательный минимум содержания**  ***Обязательный минимум содержания*** основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.  Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.  Обязательный минимум ***включает*** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.  Обязательный минимум обеспечивает ***преемственность*** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.  Обязательный минимум ***не устанавливает*** порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.  Обязательный минимум представлен в ***двух форматах.*** Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.  Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.  **3.3.  Требования к уровню подготовки выпускников**  ***Требования к уровню подготовки выпускников*** (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.  Требования разработаны ***в соответствии*** с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.  Требования задаются в ***деятельностной форме*** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).  Требования служат ***основой разработки*** контрольно-измери-тельных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.  **4.    Порядок реализации федерального компонента**  Федеральный орган управления образованием, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальные органы управления образованием, администрация аккредитованных образовательных учреждений ***создают необходимые условия*** для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, ***обеспечивают контроль*** за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.  Федеральный орган управления образованием разрабатывает и утверждает на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования сопутствующие нормативные акты и документы, обеспечивающие его реализацию:   * ***федеральный базисный учебный план***, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения; * ***примерные программы по учебным предметам*** федерального компонента; * ***контрольно-измерительные материалы*** для государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования; * ***критерии присвоения учебным изданиям грифов,*** допускающих и/или рекомендующих их использование в образовательных учреждениях Российской Федерации.   Содержание образовательной программы ***образовательного учреждения***, имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.  При разработке учебных программ, учебников, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:   * расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования; * конкретизация и детализация дидактических единиц; * определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.   Образовательное учреждение обязано ознакомить ***обучающихся, их родителей (иных законных представителей)*** с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.  При неисполнении образовательным учреждением федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе ***предъявить претензии*** соответствующему образовательному учреждению на основании действующего законодательства Российской Федерации.  ***Государственный контроль*** за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется форме:   * ***государственной (итоговой) аттестации выпускников*** образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования; * ***аттестации и аккредитации*** ***образовательных учреждений***, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.   Образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, ***не вправе*** предъявлять требования к уровню подготовки абитуриентов, выходящие за рамки федерального компонента государственного стандарта общего образования.  Настоящий стандарт – стандарт первого поколения. Он выстроен, минуя крайности, с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом сложного сочетания двух противоборствующих факторов («ножниц») – возможностей сегодняшнего образования (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня в развитии образования и страны. В этом плане данный стандарт является ***переходным.*** Очевидно, что вектор этого перехода направлен в завтра. |